

# 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛 实施方案

比赛坚持广泛参与和择优选拔相统一，尤其注重选手的教学基本功和实际应用能力。为保证比赛的公平公开公正，确保评选程序严谨规范，特制定本实施方案。

## 一、比赛分组

(一)初赛。按本科、高职两个序列分学科门类(专业大类)分组进行，其中参赛人数不足10人的学科(含专业或专业类)与相近学科合并进行，必要时本科、高职合并进行。

(二)复赛、决赛。设本科、高职两个序列，分文理、理科、工科三个组别，各组别参赛人数不足10人时本科、高职合并进行。

### 组别及学科专业类别

组别	本科(学科门类,含代号)	高职高专(专业大类,含代号)
文科	01 哲学、02 经济学、03 法学、04 教育学、05 文学、06 历史学、12 管理学、13 艺术学	63 财经商贸大类、64 旅游大类、65 文化艺术大类、66 新闻传播大类、68 公安与司法大类、69 公共管理与服务大类
理科	07 理学	67 教育与体育大类※
工科	08 工学、09 农学、10 医学	51 农林牧渔大类、52 资源环境与安全大类、53 能源动力与材料大类、54 土

		木建筑大类、55 水利大类 56 装备制造 大类、57 生物与化工大类、58 轻工纺 织大类、59 食品药品与粮食大类、60 交通运输大类、61 电子信息大类、62 医药卫生大类
<p>说明：参赛课程分组以其归属的学科门类或专业大类为唯一依据，而不依授课对象是何院系或专业的学生为依据。例：马列课、外语归人文社会科学组；数学、体育归自然科学基础组。</p> <p>※高职高专序列中的“67 教育与体育大类”，按具体课程分别分组到文科组或理科组。</p>		

## 二、比赛要求

(一) 省级初赛。初赛依托比赛评审平台采取量化评价选手教学视频的方式进行。教育厅组织评审专家依照《山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛课堂教学评分表》(见附件3)，从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面对选手进行量化评价，并写出评审意见。分学科组按比例确定复赛入围人员及优秀奖获得者。

(二) 省级复赛。复赛分赛区进行现场比赛。比赛内容由教学设计、课堂教学两部分组成，评分标准见附件 2、3。复赛确定决赛入围人员及三等奖获得者。

### 1. 教学设计

(1) 参赛课程教学大纲，主要包含课程名称、基本信息(课

程性质、教课时数、学分、授课学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素；

(2) 参赛课程 20 个课时教学设计，主要包括每个课时教学设计名称、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等（案例见附件 1）；

(3) 参赛课程 20 个课时相对应的 20 个课堂教学节段的 PPT 课件；

(4) 参赛课程 20 个教学节段的目录。

2. 课堂教学。课堂教学即讲授教学节段，讲授时间为 20 分钟（选取课堂教学连续 25 分钟内的内容，不得将 1 个或超过 1 个课时的教学内容压缩成 1 个节段），选手将从 20 个教学节段中随机抽取一个进行课堂教学。用普通话授课。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行评审。选手可根据需要携带教学模型、挂图等。粉笔、白板笔、翻页器等由组委会统一提供。课堂教学全程录像，视频版权归组委会所有。

(三) 省级决赛。决赛采取现场比赛的方式进行。决赛由课堂教学、教学反思两部分组成。课堂教学要求与复赛相同。教学反思要求：选手课堂教学环节结束后，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在规定的 2 分钟内现场陈述教学反思。要求思路清晰、观点明确、联系实际，有感而发。具体评分标准见附件 4。

### 三、材料提交要求

(一) 初赛选手需上传比赛评审平台的材料

1. 本人身份证、高校教师资格证彩色扫描件。

2. 课堂教学视频。选手按照正常教学进度录制一节(40-50分钟时长)课堂教学视频,上传至比赛评审平台。视频制作要求:

课堂教学视频不得另行剪辑,如使用摄像机拍摄只可单机(可移动)全程连续录制,如使用录播教室固定设备录制,允许使用自动切换功能。视频不得加片头、字幕、注解等,不得包含选手本人、本校教师姓名和所在学校、院系名称等信息。视频长度超出时限或出现上述情况取消参加复赛资格。视频大小限定在500M以内。视频格式为mp4,命名方式为:“学校名称”+“选手姓名”+“课程名称”.mp4。

(二) 参加复赛选手需上传比赛评审平台的材料

1. word版参赛课程教学大纲;

2. word版参赛课程20个课时教学设计;

3. 参赛课程20个课堂教学节段课件(PowerPoint制作),与20个课时一一对应;

4. word版参赛课程20个教学节段目录。

(三) 参加决赛选手无需报送材料。

(四) 学校需上传比赛评审平台的材料。第五届山东省高校青年教师教学比赛推荐选手汇总表。

### 四、其他事项

(一) 参赛选手的参赛课程应为其本校正常开设、不少于 36 课时、不低于 2 个学分的课程。

(二) 教学节段。教学节段特指课堂教学连续 25 分钟内所需要讲授的教学内容，凡超过 25 分钟或设计成 1 个课时及以上的，取消复赛资格。

(三) 选手在课堂教学环节以及提交的所有供评委评审的比赛材料中不得出现选手姓名、学校及院系名称等信息，否则取消参赛资格。

(四) 复(决)赛不安排现场观摩，承办单位可根据条件设置观摩室，组织师生观看比赛实况现场直播。

(五) 组委会将在比赛前一天，召开参加复(决)赛选手会议。

(六) 复(决)赛现场提供多媒体教学环境，并安装 Windows10、Microsoft Office2013 (专业版)。选手需在提供的多媒体教学环境中选取课堂教学用软件。

附件：

1. 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛教学设计范例及具体要求

2. 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛教学设计方案评分表

3. 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛课堂教

学评分表

4. 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛课堂教学反思评分表

## 附件 1

# 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛 教学设计范例及具体要求教学设计范例目录

《高级生物化学》教学大纲中基本教学内容共 10 章，此次教学设计的 20 个节段分别选自第 1、2、3、4、5、6、7、8、9 和 10 章。

1. 稳定蛋白质结构的作用力…………… 1  
    选自第一章：蛋白质生物化学/第一节：蛋白质的分子结构
2. 一级结构是空间构象的基础 …………… 5  
    选自第一章：蛋白质生物化学/第三节：蛋白质结构与功能的关系
3. 血红蛋白…………… 9  
    选自第一章：蛋白质生物化学/第四节：蛋白质的功能
4. DNA 是遗传物质的基础……………13  
    选自第二章：核酸生物化学/第二节：DNA 的空间结构与功能
5. RNAi……………17  
    选自第二章：核酸生物化学/第四节：核酸的研究进展
6. 酶的活性中心……………21  
    选自第三章：酶的作用原理/第一节：酶的分子结构与功能
7. 酶作用机制的实例(胰凝乳蛋白酶)……………25  
    选自第三章：酶的作用原理/第二节：酶的工作原理
8. 糖的无氧氧化……………29  
    选自第四章：糖代谢/第二节：糖的无氧代谢

9. 三羧酸循环·····	33
选自第四章：糖代谢/第三节：糖的有氧氧化	
10. 血糖及其调节·····	37
选自第四章：糖代谢/第八节：血糖及其调节	
11. 甘油三酯的分解代谢·····	41
选自第五章：代谢调节/第一节：甘油三脂代谢	
12. 酮体的生成和利用·····	45
选自第五章：代谢调节/第二节：脂酸的其他代谢	
13. 泛素介导的蛋白质降解·····	49
选自第五章：代谢调节/第三节：蛋白质的消化、吸收和降解	
14. 氧化磷酸化偶联机制·····	53
选自第六章：生物氧化/第一节：生成 ATP 的氧化磷酸化关键酶体系	
15. 物质代谢的相互联系·····	57
选自第七章：物质代谢的联系与调节/第一节：生成 ATP 的氧化磷酸化酶体系	
16. 端粒和端粒酶·····	61
选自第八章：遗传信息传递的中心法则/第一节：DNA 的生物合成	
17. 真核生物 RNA 转录产物的加工·····	65
选自第八章：遗传信息传递的中心法则/第二节：RNA 的生物合成	
18. 肽链的生物合成过程·····	69
选自第八章：遗传信息传递的中心法则/第三节：蛋白质的生物合成	
19. 操纵子调控模型·····	73
选自第九章：基因表达调控/第三节：原核基因表达调节	

20. 油菜素内酯的信号转导模式 .....77

选自第十章：细胞信号转导/第四节：植物激素及其受体的研究进展

### 教学设计选取的具体要求

参赛课程使用的课本章、节数情况	20 个课时教学设计选取范围	课程讲授课时
多于 20 章	在 20 章中选取，每章 1 个	大于 36 课时
等于 20 章	在全部的章中选取，每章 1 个	
少于 20 章、多于 20 节	覆盖所有章节、在 20 节中选取	
少于 20 章、等于或少于 20 节	覆盖所有章节、节	

## 附件 2

# 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛 教学设计方案评分表

选手编号：

项目	评测要求	分值	得分
教学设计 方案（15 分）	符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。	2	
	教学目标明确、思路清晰。	2	
	准确把握课程的重点和难点，针对性强。	5	
	教学进程组织合理，能够选用信息技术、数字资源和 信息化教学设施系统优化教学过程，教学方法手段运 用恰当有效。	4	
	文字表达准确、简洁，阐述清楚。	2	
评委 签名		合计 得分	

注：评委评分可保留小数点后两位。

### 附件 3

## 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛 课堂教学评分表

选手编号：

项目	评测要求		分值 (80)	得分
课堂教学 (80分)	教学内容 (32分)	理论联系实际，符合学生的特点	8	
		注重学术性，内容充实，信息量大，渗透专业思想，为教学目标服务。	10	
		反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。	3	
		重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。	11	
	教学组织 (32分)	教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整。	10	
		启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。	10	
		教课时间安排合理，课堂应变能力强。	3	
		熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段，信息技术与数字资源运用合理、有效。	6	
		板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当。	3	
	语言教态 (11分)	普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。	5	
		肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。	4	
		教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。	2	
	教学特色 (5分)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。	5	
	评委签名		合计得分	

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件 4

山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛  
课堂教学反思评分表

选手编号：

项目	评测要求	分值（5）	得分
教学 反思 (5分)	从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到联系实际、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。	5	
评委签名			

注：评委评分可保留小数点后两位。